

陸上運動 短距離走・1ルネ



- 児童一人一人のめあてやこれまでの学習の軌跡をわかりやすく見えるかされた掲示物の作成。
- 個々の児童に対する肯定的かつ、具体的な言葉かけにより、課題解決をするとともに、声掛けを繰り返すことで価値づけをすることができた。
- 3つの学習カードを使い、話し合い活動を充実させ、これまでの記録や振り返りを活用して課題発見・解決に活かすことができた。

令和6年10月1日

6年1組

志賀教諭

120点